

2° BIENNIO - ITALIANO**U.A. 1: DENTRO LE PAROLE**

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Riconoscere le strutture della lingua ed esprimersi con un lessico adeguato	Riconoscere e utilizzare convenzioni ortografiche e strutture grammaticali Riconoscere e utilizzare gli elementi della frase Arricchire il lessico Usare correttamente la punteggiatura	Le parti del discorso e le categorie grammaticali La frase minima Funzione di soggetto, predicato e delle espansioni Ampliamento del patrimonio lessicale e relazioni di significato tra parole Punteggiatura come insieme di segni convenzionali	Riconoscere e raccogliere per categorie le parole correnti Operare modifiche sulle parole Usare e distinguere i modi e i tempi dei verbi Riconoscere in un testo la frase minima e espandere la frase minima Individuare i rapporti logici tra le parole Riconoscere in un testo alcuni fondamentali connettivi Riconoscere e utilizzare nuovi vocaboli, entrati nell'uso comune, appartenenti a lingue straniere Utilizzare la punteggiatura nei testi scritti e nella lettura espressiva	Esercitazioni individuali e collettive volte al rafforzamento dell'ortografia Analisi grammaticale delle varie parti del discorso Riconoscimento ed esercitazioni orali e scritte: frase minima e dei complementi Lecture varie Uso del dizionario Lettura espressiva Esercitazioni di completamento di testi	Essere in grado di usare correttamente le convenzioni ortografiche Essere in grado di analizzare grammaticalmente una frase Essere in grado di analizzare logicamente una frase Essere in grado di riconoscere termini stranieri entrati nell'uso quotidiano Essere in grado di usare correttamente la punteggiatura

U.A. 2: PAROLE PER SCRIVERE

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Saper utilizzare strategie di scrittura legate a testi da produrre	<p>Elaborare strategie di scritture adeguate al testo da produrre</p> <p>Pianificare in modo semplice il testo da produrre</p>	<p>Conoscenza delle principali strategie per la rielaborazione e la sintesi di un testo</p> <p>Produzione di testi narrativi, descrittivi, poetici ed argomentativi</p>	<p>Rielaborare e riassumere un testo.</p> <p>Produrre testi coesi e coerenti per raccontare episodi personali o altrui, esporre argomenti, opinioni, stati d'animo in forme adeguate allo scopo ed al destinatario</p>	<p>Attività varie legate alla sintesi di un brano, al cambiamento del punto di vista, e, in generale alla rielaborazione di un testo</p> <p>Scrittura di testi liberi, guidati, collettivi ed individuali di generi diversi</p>	<p>Saper rielaborare e riassumere un testo</p> <p>Saper produrre testi scritti in modo logico, coerente, creativo e corretto ortograficamente</p>

U.A. 3: PER ASCOLTARE, COMPRENDERE ED ESPRIMERSI

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
<p>Ascoltare messaggi</p> <p>Leggere e comprendere diversi tipi di testo</p>	<p>Cogliere le informazioni essenziali di una comunicazione</p> <p>Comprendere le singole informazioni</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di un testo</p> <p>Comprendere la struttura di un testo</p>	<p>Strategie di ascolto</p> <p>Modalità per prendere appunti mentre si ascolta</p> <p>Forme più comuni di discorso parlato monologico e dialogico: il racconto, la lezione, la spiegazione, l'esposizione orale</p>	<p>Prestare attenzione in situazioni di comunicazione orale</p> <p>Comprendere semplici testi derivanti dai media (cartoni animati, pubblicità) cogliendone i contenuti principali</p> <p>Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e nei dibattiti</p> <p>Esprimere attraverso il parlato spontaneo pensieri, stati d'animo, gli affetti rispettando l'ordine causale e temporale</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio, una esperienza.</p> <p>Usare registri linguistici diversi in relazione al contesto</p> <p>Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse</p>	<p>Esercitazioni individuali e collettive volte alla comprensione di messaggi e di testi scritti</p> <p>Giochi collettivi ed esercizi individuali e di gruppo volti a rafforzare l'ascolto attivo</p> <p>Conversazioni libere e guidate su svariati argomenti</p> <p>Uso di diversi registri linguistici in determinati contesti</p> <p>Esposizioni di relazioni su argomenti trattati</p>	<p>Saper comprendere istruzioni di lavoro relative alle attività proposte</p> <p>Saper seguire e comprendere adeguatamente spiegazioni ed esposizioni relative ai diversi contenuti disciplinari</p> <p>Saper esprimere a voce le proprie idee in modo chiaro ed efficace</p>

U.A. 4: PAROLE PER LEGGERE, DESCRIVERE E RACCONTARE

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
<p>Usare la lingua in modo personale, corretto ed appropriato, utilizzandola nelle sue varietà in rapporto a contesti diversi</p> <p>Padroneggiare semplici strategie e tecniche di memorizzazione</p>	<p>Riconoscere varietà di forme testuali relative a diversi generi letterari e loro caratteristiche strutturali</p> <p>Utilizzare semplici strategie e tecniche di memorizzazione</p>	<p>Padronanza delle tecniche di lettura</p> <p>Cogliere relazioni di significato tra parole in rapporto alla varietà linguistica: lingua nazionale, dialetti, scritto ed orale, formale ed informale</p> <p>Struttura dei principali tipi di testo e generi letterari (fiaba, leggenda, favola, testi poetici...)</p> <p>Strategie e tecniche di memorizzazione</p>	<p>Utilizzare diverse tecniche di lettura a scopi mirati</p> <p>Leggere ad alta voce in maniera espressiva testi di vario tipo, individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere</p> <p>Consultare, estrapolare dati e parti specifiche da testi</p> <p>Memorizzare per recitare poesie, brani, dialoghi e per fissare regole grammaticali ed ortografiche</p>	<p>Lecture individuali e collettive di diversi brani</p> <p>Lettura ad alta voce</p> <p>Attività tese a migliorare l'espressività della lettura</p> <p>Varie attività collegate all'analisi e alla comprensione del testo</p> <p>Lettura mirata di testi informativi ed argomentativi legati alle materie di studio</p> <p>Dialoghi</p> <p>Regole ortografiche e grammaticali</p>	<p>Saper leggere con espressione testi di vario genere</p> <p>Saper riconoscere e analizzare gli elementi che costituiscono un testo</p> <p>Saper estrapolare da un testo notizie utili per una ricerca</p> <p>Essere in grado di memorizzare</p>

INGLESE**U.A. 1: UNDERSTAND**

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Saper comprendere il senso dei messaggi in diverse situazioni	Comprendere il lessico relativo alle diverse situazioni	Conoscenza del lessico relativo ai luoghi conosciuti ed alle relative necessità	Comprendere il senso dei messaggi in diverse situazioni	Ascolto di dialoghi, comandi, canzoni e filastrocche	Saper comprendere, in senso generale, vari messaggi in contesti diversi
Saper comprendere il senso generale di semplici messaggi	Comprendere il lessico relativo ai testi letti	Conoscenza ed individuazione dei punti salienti del testo letto	Comprendere il senso generale di semplici testi	Drammatizzazione di semplici scene di vita quotidiana	Saper comprendere il significato di un testo letto
Saper comprendere testi letti da altri (listening)	Comprendere il lessico relativo ai testi letti dagli altri	Conoscenza ed individuazione dei punti salienti del testo ascoltato	Comprendere testi letti da altri	Drammatizzazione ed interpretazione di semplici dialoghi letti	Saper comprendere il significato di un testo ascoltato
				Ordinare le sequenze di una storia letta	
				Illustrazione delle sequenze di una storia ascoltata	

U.A. 2: SAY

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Saper riprodurre canzoni e rime	Ascoltare ed interpretare canzoni e rime	Conoscenza della melodia, del ritmo e delle parole di brani proposti	Eeguire canti e recitare rime con la giusta intonazione	Canto di canzoni	Saper cantare canzoni e chants
Saper ripetere brevi frasi	Ascoltare e ripetere brevi frasi	Conoscenza delle frasi comunemente più usate	Ripetere brevi frasi e modi di dire	Ascolto e ripetizione di rime	Saper pronunciare frasi adeguate a quanto richiesto dalla situazione o dal contesto
Saper sostenere un semplice dialogo	Porre domande e fornire risposte relative a situazioni ed argomenti vari	Conoscenza della struttura delle frasi interrogative, negative, affermative	Formulare semplici domande e fornire risposte adeguate, sia affermative, sia negative	Ascolto e ripetizione di brevi frasi e modi di dire	Interagire con compagni ed insegnante attraverso semplici dialoghi
				Drammatizzazione, interpretando ruoli in diverse situazioni	

U.A. 3: READ

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
<p>Saper leggere frasi, dialoghi e testi</p> <p>Saper associare la corretta pronuncia ai differenti fonemi letti</p> <p>Saper dare la giusta intonazione a ciò che si legge</p>	<p>Ascoltare e rileggere frasi, dialoghi e testi</p> <p>Cogliere la differenza tra il segno scritto e il suono corrispondente</p> <p>Individuare ed attribuire l'accento adeguato a ciò che viene letto</p>	<p>Conoscenza dell'esatta pronuncia dei fonemi</p> <p>Conoscenza della differenza tra il segno scritto e il suono corrispondente</p> <p>Conoscenza della musicalità della lingua</p>	<p>Applicare la pronuncia dei fonemi alla lettura delle parole</p> <p>Leggere semplici brani o storie</p> <p>Dare l'accento corretto all'interno della parola</p> <p>Evidenziare, all'interno della frase, le parole sulle quali cade l'accento</p>	<p>Lettura di frasi, dialoghi, storie e canzoni</p> <p>Drammatizzazione di dialoghi e brevi storie</p>	<p>Saper leggere varie tipologie di testi proposti</p> <p>Saper pronunciare i fonemi</p> <p>Saper interagire nei dialoghi e saper leggere storie</p>

U.A. 4: WRITE

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
<p>Saper inserire parole in un testo</p> <p>Saper produrre brevi frasi relative alle attività svolte in classe</p> <p>Saper produrre domande e risposte affermative e negative</p>	<p>Completare testi, inserendo le parole adatte ricavate da una words bank</p> <p>Produrre frasi affermative</p> <p>Formulare domande e risposte affermative e negative</p>	<p>Acquisire un numero sufficiente di vocaboli relativi all'argomento affrontato</p> <p>Acquisire la struttura della frase affermativa e negativa</p> <p>Acquisire la struttura della frase interrogativa</p>	<p>Scegliere la parola giusta da inserire in una data posizione del testo</p> <p>Produrre in forma scritta frasi affermative, negative ed interrogative</p>	<p>Completamento di cloze</p> <p>Giochi con le parole</p> <p>Scrittura sotto dettatura</p> <p>Scrittura di semplici didascalie, domande e frasi relative alle immagini proposte</p>	<p>Saper scrivere le parole in modo corretto</p> <p>Saper produrre frasi, domande e relative risposte</p>

STORIA

U.A. 1: DALLA PREISTORIA ALLA STORIA

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi	Comprendere il passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche Conoscere il sistema convenzionale del tempo	Eventi significativi che hanno determinato il passaggio dalla Preistoria alla Storia Usare la datazione	Individuare l'elemento chiave che segna il passaggio dalla Preistoria alla Storia Orientarsi nella cronologia temporale	Utilizzo di testi, conversazioni guidate, analisi di documenti iconici e scritti Esercizi sulle unità di misura del tempo (anno, secolo, millennio), sul nostro sistema di numerazione degli anni, sul conteggio dei secoli	Essere in grado di riconoscere gli aspetti che hanno determinato il passaggio dalla Preistoria alla Storia Essere in grado di utilizzare la struttura del sistema di misurazione convenzionale del tempo

U.A. 2: GRANDI FIUMI, GRANDI CIVILTÀ'

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi individuando i nessi tra eventi storici e caratteristiche ambientali	Individuare possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche fisiche del territorio (il fiume) Individuare la struttura del quadro di civiltà	Conoscere fatti, eventi, istituzioni caratterizzanti le grandi civiltà del passato (Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi)	Riconoscere elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati. Individuare e leggere fonti Organizzare informazioni in conoscenze significative	Utilizzare testi e qualche semplice fonte documentaria Avvalersi della fonte museale	Essere in grado di individuare alcuni elementi del concetto di civiltà Essere in grado di esporre gli argomenti studiati

U. A. 3: I POPOLI NOMADI, LE CIVILTÀ' ASIATICHE E QUELLE DEL MARE

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
<p>Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate</p> <p>Costruire conoscenze significative su antichi popoli del passato</p> <p>Riflettere sul concetto di democrazia</p>	<p>Ricostruire alcuni aspetti delle civiltà affrontate</p> <p>Individuare i nessi tra l'espandersi di una civiltà e le caratteristiche di un territorio</p> <p>Comprendere il significato di Democrazia</p> <p>Usare il lessico specifico</p>	<p>Conoscere fatti, eventi, istituzioni caratterizzanti le civiltà degli Ebrei, dell'Antico Oriente, dei Fenici e dei Greci</p> <p>La democrazia ieri ed oggi</p>	<p>Utilizzare documenti diversi, traendone informazioni</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio</p>	<p>Lettura di documenti di carattere storico e altre fonti scritte</p> <p>Ricerca di notizie ed immagini</p> <p>Utilizzo di carte geografiche attuali e storiche</p> <p>Costruzione di cartelloni</p>	<p>Essere in grado riconoscere le caratteristiche principali delle civiltà trattate</p> <p>Essere in grado di localizzare su carte geografiche le civiltà studiate</p> <p>Saper trarre informazioni da un documento</p> <p>Saper ricercare somiglianze e differenze fra la democrazia di ieri e quella di oggi</p> <p>Essere in grado di esprimersi oralmente, usando termini adeguati</p>

U.A. 4: I PRIMI ABITANTI DELL'ITALIA

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
<p>Individuare le caratteristiche di una civiltà e cogliere le peculiarità del suo percorso storico</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo gli avvenimenti, individuando possibili nessi fra gli eventi storici</p>	<p>Ricostruire alcuni aspetti delle civiltà affrontate, individuandone l'evoluzione nel tempo e i cambiamenti</p> <p>Comparare quadri di civiltà</p> <p>Riflettere sulle varie forme di governo (monarchia, repubblica)</p> <p>Usare il lessico specifico</p>	<p>Conoscere fatti, eventi, personaggi ed istituzioni caratterizzanti le civiltà degli Etruschi e dei Romani</p> <p>Comprendere le differenze tra la civiltà romana al tempo della monarchia e al tempo della Repubblica</p> <p>Conoscere forme di governo diverse.</p>	<p>Utilizzare documenti diversi traendone informazioni</p> <p>Confrontare quadri di civiltà</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio</p>	<p>Lettura di testi e fonti</p> <p>Osservazione di fonti iconografiche</p> <p>Visione di film</p> <p>Utilizzo di carte geografiche attuali e storiche</p> <p>Costruzione di cartelloni</p>	<p>Saper individuare le caratteristiche principali delle civiltà studiate, anche operando confronti fra quadri di civiltà</p> <p>Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali fenomeni studiati</p> <p>Saper decodificare il linguaggio delle fonti</p> <p>Saper evidenziare le differenze tra monarchia e repubblica</p> <p>Sapersi esprimere oralmente, usando termini adeguati</p>

U.A. 5: UNA NUOVA RELIGIONE

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Collocare nello spazio e nel tempo gli avvenimenti individuando possibili nessi fra gli eventi storici	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti la nascita e lo sviluppo della religione cristiana</p> <p>Comprendere gli elementi che determinano la crisi dell'Impero romano</p> <p>Scoprire l'inizio di un nuovo periodo storico: il Medioevo</p> <p>Usare il lessico specifico</p>	<p>Fatti, eventi, personaggi legati al Cristianesimo</p> <p>Gli eventi socio-culturali-politici legati alla crisi dell'Impero romano</p> <p>L'Italia dopo la caduta dell'Impero romano</p>	<p>Individuare e leggere fonti relative alla nascita e allo sviluppo del cristianesimo</p> <p>Individuare gli elementi che determinano la crisi dell'Impero</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio</p>	<p>Lettura di testi e fonti</p> <p>Osservazione di fonti iconografiche</p> <p>Visione di film</p> <p>Utilizzo di carte geografiche attuali e storiche</p>	<p>Saper individuare gli elementi che hanno caratterizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la nascita e lo sviluppo del Cristianesimo • la crisi dell'Impero romano <p>Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali fenomeni studiati</p> <p>Saper decodificare il linguaggio delle fonti</p> <p>Sapersi esprimere oralmente, usando termini adeguati</p>

GEOGRAFIA

U.A. 1: AMBIENTI E PAESAGGI: ELEMENTI ANTROPICI E NATURALI

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici	<p>Individuare elementi fisici e antropici nel paesaggio geografico</p> <p>Riconoscere i diversi paesaggi geografici</p> <p>Individuare elementi fisici ed antropici nel paesaggio geografico</p>	<p>Lo spazio fisico: morfologia, idrografia, clima</p> <p>Lettura dell'ambiente e dei rapporti causali con le condizioni di vita umana</p>	<p>Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia propria</p> <p>Riconoscere elementi modificatori apportati dall'uomo</p> <p>Explicare il nesso tra ambiente, risorse e condizioni di vita</p>	<p>Analisi e studio di diversi paesaggi geografici</p> <p>Ricerca di materiale scritto e iconico</p> <p>Utilizzo di documenti fotografici per riconoscere le modifiche apportate dall'uomo</p> <p>Conversazioni libere e guidate</p> <p>Esposizione di relazioni sugli argomenti analizzati</p>	<p>Essere in grado di osservare e riconoscere gli elementi caratteristici degli ambienti naturali: la montagna, i vulcani, la pianura, la collina, il fiume, il lago, il mare</p> <p>Essere in grado di discriminare i legami tra ambiente, risorse e condizioni di vita umana</p>

U.A. 2: ORIENTAMENTO E CARTOGRAFIA

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
<p>Utilizzare strumenti per orientarsi nello spazio</p> <p>Conoscere e utilizzare il codice geografico</p> <p>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni</p>	<p>Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e i punti cardinali</p> <p>Conoscere lo spazio fisico: morfologia, idrografia, clima</p> <p>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con uso di carte e rappresentazioni</p> <p>Utilizzare vari tipi di carte geografiche</p>	<p>Conoscenza di diversi sistemi di orientamento</p> <p>Lettura dell'ambiente attraverso vari tipi di carte</p> <p>Conoscenza della simbologia delle rappresentazioni cartografiche</p> <p>Confronto di paesaggi geografici prodotti su vari tipi di carte</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio utilizzando i punti di riferimento: punti cardinali, bussola, stella polare, rosa dei venti</p> <p>Orientarsi e muoversi nello spazio</p> <p>Leggere vari tipi di rappresentazioni geografiche</p> <p>Progettare itinerari di viaggio</p>	<p>Lettura e interpretazione di diversi tipi di carte geografiche</p> <p>Esperienze di orientamento attraverso i punti cardinali</p> <p>Utilizzo di piante e carte stradali</p> <p>Lettura ed analisi dei principali tipi di carte e rappresentazioni dello spazio</p> <p>Individuazione e rappresentazione grafica</p> <p>Esercitazioni grafiche su piante e cartine</p> <p>Realizzazione di semplici percorsi</p>	<p>Essere in grado di orientarsi su carte geografiche</p> <p>Essere in grado di usare correttamente i termini relativi all'orientamento nello spazio fisico e codificato</p> <p>Essere in grado di orientarsi e muoversi nello spazio</p> <p>Essere in grado di utilizzare gli strumenti per una corretta lettura di una carta</p> <p>Essere in grado di interpretare vari tipi di carte</p> <p>Essere in grado di realizzare semplici rappresentazioni grafiche</p>

U.A. 3: IL CLIMA DELLA TERRA

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
<p>Le regioni climatiche della Terra</p>	<p>Individuare quali sono i fattori che influenzano il clima</p> <p>Individuare le aree climatiche della Terra</p>	<p>Lo spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima</p>	<p>Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo</p>	<p>Individuazione dei fattori climatici</p> <p>Rapporto tra clima e ambiente</p> <p>Individuazione delle aree climatiche della Terra</p>	<p>Essere in grado di riconoscere i fattori che influenzano il clima</p> <p>Essere in grado di individuare le principali fasce climatiche della Terra</p>

U.A. 4: LE REGIONI ITALIANE: LORO POSIZIONE E CARATTERISTICHE

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni	Utilizzare il concetto di confine per l'individuazione delle regioni italiane Conoscere l'Italia e la sua posizione nel mondo	Studio delle caratteristiche regionali e posizione geografica Discriminazione degli elementi fisici e antropici	Indicare le caratteristiche dell'Italia Distinguere vari elementi del paesaggio italiano	Ricerca su immagini degli elementi fisici ed antropici di ciascun paesaggio geografico italiano Ricerca di notizie ed immagini delle varie regioni	Essere in grado di indicare le caratteristiche e le regioni d'Italia Essere in grado di distinguere elementi fisici e antropici del paesaggio italiano

U.A. 5: ALLARGHIAMO GLI ORIZZONTI: ITALIA, EUROPA, MONDO (solo per le attuali classi V)

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni	Utilizzare il concetto di confine per l'individuazione degli Stati europei ed extraeuropei Conoscere l'Europa, i continenti e la loro posizione nel mondo	Discriminazione degli elementi fisici e antropici	Indicare le caratteristiche dell'Europa e del mondo Distinguere vari elementi del paesaggio	Ricerca su immagini degli elementi fisici ed antropici di ciascun paesaggio geografico Ricerca di notizie ed immagini dei vari Stati	Essere in grado di indicare la posizione degli Stati e dei continenti Essere in grado di individuare le caratteristiche di alcuni Stati Essere in grado di distinguere elementi fisici e antropici del paesaggio

MATEMATICA**U.A. 1: I NUMERI E LE OPERAZIONI**

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
<p>Utilizzare i numeri naturali e decimali</p> <p>Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto</p>	<p>Leggere, scrivere confrontare e ordinare numeri naturali, comprendendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Conoscere, confrontare e ordinare frazioni e numeri decimali</p> <p>Eeguire le quattro operazioni</p>	<p>Conoscenza dei numeri naturali e decimali e consapevolezza del valore posizionale delle cifre</p> <p>Introduzione dei numeri interi relativi</p> <p>Consolidamento del concetto di frazione</p> <p>Conoscenza delle tecniche operative</p>	<p>Scrivere numeri naturali e decimali</p> <p>Confrontare ed ordinare frazioni e numeri decimali</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali</p> <p>Applicare le proprietà delle operazioni al calcolo orale</p> <p>Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi)</p>	<p>Scrittura e scomposizione dei numeri naturali, interi e decimali</p> <p>Esercitazioni grafiche con i numeri razionali</p> <p>Riconoscimento di frazioni (decimali, complementari, proprie, improprie, apparenti, equivalenti) con attività pratiche e grafiche</p> <p>Esercitazioni di calcolo orale e scritto</p> <p>Si prevede l'uso della calcolatrice come ausilio didattico, soprattutto in presenza di alunni con particolari difficoltà</p>	<p>Saper leggere e scrivere numeri naturali e decimali</p> <p>Saper ordinare i numeri sulla retta numerica e riconoscere il valore posizionale delle cifre</p> <p>Saper rappresentare e confrontare frazioni</p> <p>Saper eseguire le 4 operazioni oralmente e per iscritto</p>

U. A. 2: LE FIGURE GEOMETRICHE

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Operare con le figure geometriche	<p>Riconoscere diversi tipi di angolo</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei poligoni</p> <p>Confrontare le proprietà dei poligoni</p> <p>Riconoscere ed operare trasformazioni di figure</p>	<p>Acquisizione e consolidamento del concetto di angolo</p> <p>Conoscenza di elementi significativi delle principali figure geometriche e relative classificazioni</p> <p>Riconoscimento di rotazioni, simmetrie e traslazioni</p> <p>Acquisizione del concetto di isoperimetria ed equiestensione</p> <p>Acquisizione operativa del concetto di volume</p>	<p>Usare il concetto di angolo in situazioni concrete</p> <p>Costruire e disegnare le principali figure geometriche</p> <p>Riconoscere le proprietà delle figure geometriche</p> <p>Operare concretamente sulle figure</p>	<p>Disegno e costruzione di figure (anche isoperimetriche ed equiestese)</p> <p>Uso del righello, del goniometro e del compasso</p> <p>Realizzazione di simmetrie, traslazioni e rotazioni</p>	<p>Saper riconoscere diversi tipi di angolo</p> <p>Saper identificare le caratteristiche dei poligoni ed operare con essi</p> <p>Saper operare trasformazioni geometriche</p>

U.A. 3: LA MISURA

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Operare con grandezze e misure	<p>Utilizzare il sistema metrico decimale</p> <p>Sperimentare altri sistemi di misura</p> <p>Calcolare perimetri, aree e volumi</p>	<p>Identificazione di diversi attributi misurabili (ampiezza, lunghezza, capacità durata, peso-massa, superficie, volume)</p> <p>Conoscenza del sistema metrico decimale</p>	<p>Utilizzare le unità di misura più adatte per misurare fenomeni diversi</p> <p>Determinare perimetro, area e volume</p>	<p>Misurazione di angoli</p> <p>Esercitazioni di stima e di scelta dell' unità di misura</p> <p>Equivalenze</p>	<p>Saper misurare diversi tipi di angolo</p> <p>Saper utilizzare il sistema metrico decimale</p> <p>Saper stabilire relazioni tra misure</p> <p>Saper calcolare perimetro, area e volume</p>

U.A. 4: LA LOGICA, LA STATISTICA E I PROBLEMI

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
<p>Utilizzare i linguaggi logici</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche</p> <p>Utilizzare dati di vario genere</p>	<p>Attribuire valore di verità</p> <p>Individuare strategie risolutive</p> <p>Analizzare e risolvere situazioni problematiche</p> <p>Leggere ed interpretare dati</p>	<p>Conoscere e stabilire relazioni</p> <p>Conoscere il linguaggio logico</p> <p>Acquisire il lessico e le espressioni matematiche relative a numeri, figure, dati, relazioni e simboli</p>	<p>Formulare, classificare e verificare ipotesi</p> <p>Analizzare il testo di un problema</p> <p>Riflettere sul procedimento risolutivo</p> <p>Consolidare la capacità di raccolta e di interpretazione dei dati</p>	<p>Tabelle, diagrammi, schemi di sintesi</p> <p>Analisi orale e scritta di una situazione problematica</p> <p>Testi di problemi da completare</p>	<p>Essere in grado di tabulare e interpretare dati</p> <p>Essere in grado di risolvere problemi matematici e non</p>

SCIENZE**U.A. 1: LE PIANTE**

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Porre attenzione alla realtà e costruire criteri di classificazione in base alle caratteristiche osservate	Osservare la vita delle piante ed analizzare il mondo vegetale attraverso la variabilità di forme e di comportamenti Descrivere il ciclo vitale di una pianta	Riconoscere le strutture fondamentali dei vegetali e le relative funzioni	Riconoscere e denominare alcune piante presenti nello ambiente Operare classificazioni secondo un attributo stabilito	Osservazione del mondo vegetale e ricerca di modalità differenti per descriverlo, classificarlo e stabilire relazioni	Saper cogliere relazioni tra le diverse parti della pianta Saper indicare esempi di relazione delle piante con il loro ambiente Saper ricavare informazioni da un testo scientifico di livello adeguato

U.A. 2: GLI ANIMALI

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Confrontare animali molto diversi tra di loro in base alle abitudini di vita e alle caratteristiche strutturali che li contraddistinguono	Riconoscere le strutture fondamentali degli animali	Riconoscere negli animali gli attributi necessari per effettuare diverse classificazioni	Descrivere aspetti morfologici e comportamentali di animali presenti nei vari ambienti	Osservazione e descrizione della fauna dei vari ambienti	Sulla base delle conoscenze e delle informazioni raccolte, saper individuare semplici criteri di classificazione di animali diversi Saper ricavare informazioni da un testo scientifico di livello adeguato

U.A. 3: ALLA SCOPERTA DEL CORPO UMANO

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
<p>Osservare per cogliere caratteristiche, individuare collegamenti e mettere in relazione</p> <p>Sviluppare progressivamente le competenze relative alla ricerca di informazioni da diverse fonti e alla loro organizzazione</p>	<p>Conoscere organi ed apparati del corpo umano e le loro principali funzioni</p> <p>Individuare strutture, funzioni e comportamenti che permettono l'interazione del proprio corpo con l'ambiente</p>	<p>Riconoscimento delle strutture fondamentali dell'uomo</p>	<p>Riconoscere e denominare le strutture fondamentali del corpo umano</p> <p>Distinguere comportamenti corretti e non per il mantenimento della salute psicofisica della persona</p>	<p>Conversazioni guidate inerenti il corpo umano</p> <p>Osservazioni e percezioni individuali in relazione agli organi di senso</p>	<p>Saper riconoscere la funzionalità specifica delle diverse parti del corpo umano</p> <p>Saper descrivere la struttura anatomica di alcuni organi ed apparati del corpo umano</p>

U.A. 4: FENOMENI FISICI E MATERIA

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
<p>Analizzare, descrivere e interpretare fenomeni del mondo fisico</p>	<p>Conoscere le proprietà fondamentali della materia</p> <p>Conoscere il significato elementare di energia e le sue diverse forme</p>	<p>Conoscere i cambiamenti di stato e il ciclo dell'acqua</p> <p>Conoscere i fenomeni e le problematiche connesse all'aria</p> <p>Conoscere le applicazioni delle diverse forme di energia</p>	<p>Individuare i cambiamenti di stato dell'acqua</p> <p>Individuare gli elementi costitutivi dell'aria</p> <p>Distinguere le varie forme di energia</p>	<p>Effettuare osservazioni e semplici esperimenti inerenti i fenomeni fisici presi in esame</p> <p>Ricavare informazioni da articoli o testi di carattere scientifico</p>	<p>Saper riconoscere i cambiamenti di stato dell'acqua</p> <p>Saper riconoscere gli effetti positivi o negativi dell'attività umana sull'atmosfera</p>

TECNOLOGIA E INFORMATICA

U.A. 1: LEGGERE E SCRIVERE AL COMPUTER

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
<p>Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura</p> <p>Utilizzare alcune delle possibilità comunicative ed espressive del P.C.</p>	<p>Saper utilizzare linguaggi e procedure informatiche</p> <p>Leggere testi multimediali</p> <p>Utilizzare il P.C. come mezzo di comunicazione</p>	<p>Conoscenza di programmi di videoscrittura</p> <p>Scrittura di testi utilizzando la videoscrittura</p> <p>Conoscenza di programmi multimediali</p>	<p>Scrivere testi con l'ausilio di programmi di videoscrittura</p> <p>Leggere e consultare un ipertesto</p>	<p>Utilizzo di programmi di videoscrittura</p> <p>Lettura di un ipertesto</p> <p>Uso di Internet</p>	<p>Saper produrre testi sul computer, usando Word</p> <p>Essere in grado di individuare informazioni all'interno di un ipertesto o di un ipermedia</p>

U.A. 2: CREATIVI CON IL COMPUTER

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
<p>Utilizzare linguaggi logici e procedure informatiche</p>	<p>Utilizzare tecnologie multimediali come forma di espressione (Paint, Drawing for children, PowerPoint,...)</p>	<p>Conoscenza di programmi di grafica</p>	<p>Esprimersi attraverso tecnologie multimediali di elaborazione di immagini e testi</p>	<p>Uso di programmi per la produzione e la presentazione di immagini e testi</p>	<p>Essere in grado di produrre, modificare ed elaborare immagini e testi</p>

MUSICA**U.A. 1: FENOMENI SONORI E LINGUAGGIO MUSICALE**

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Comprendere e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali	<p>Eseguire canti e brani, accompagnandosi con semplici strumenti</p> <p>Riconoscere i suoni prodotti da strumenti nelle musiche ascoltate</p> <p>Applicare criteri di trascrizione dei suoni</p> <p>Conoscere le origini della musica</p>	<p>Elementi di base del codice musicale</p> <p>Canti di vario genere</p> <p>Sistemi di notazione convenzionali e non</p> <p>Componenti antropologiche della musica e sue funzioni sociali</p>	<p>Usare lo strumentario di classe, improvvisando o imitando</p> <p>Comprendere brani musicali di genere diverso</p> <p>Esprimere graficamente il valore delle note</p> <p>Leggere semplici brani musicali</p> <p>Canti e danze popolari</p>	<p>Individuazione delle caratteristiche dei suoni</p> <p>Costruzione di strumenti ritmici</p> <p>Esecuzione di semplici partiture ritmiche</p> <p>Riconoscimento di strumenti musicali nei brani ascoltati</p> <p>Ascolto di brani di epoche e di genere diversi</p> <p>Esecuzione di canti e danze</p>	<p>Saper sonorizzare una storia illustrata</p> <p>Saper discriminare e identificare suoni diversi</p> <p>Saper associare suoni e immagini</p> <p>Saper distinguere brani di genere diverso</p>

ARTE E IMMAGINE

U.A. 1: ARTE E IMMAGINE

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Conoscere varie forme espressive	Osservare e leggere vari tipi di immagine	Conoscenza di alcune tecniche espressive e lettura di immagini	Leggere e decodificare dipinti ed altre forme di comunicazione iconica	Osservazione di immagini (fotografie dipinti, sculture.....) visita a musei e mostre	Intuire il messaggio dell'autore di un'opera espressiva

U.A. 2: FORME E COLORE

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Esprimersi e comunicare con gli altri usando codici diversi	Utilizzare tecniche artistiche in contesti diversi	Elementi di base della comunicazione iconica	Utilizzare tecniche artistiche	Osservazioni, descrizioni, disegni, manipolazioni grafiche	Saper utilizzare tecniche artistiche

U.A. 3: NOI E L'AMBIENTE

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Valorizzare i beni artistici presenti sul territorio	Intuire l'idea di tutela del patrimonio artistico	Conoscere i principali beni artistici presenti sul territorio	Analizzare, classificare e apprezzare i beni del patrimonio artistico	Osservazione e classificazione dei beni dei culturali locali	Conoscere e apprezzare i beni del nostro patrimonio artistico

CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA**U.A. 1: CONOSCERE IL TERRITORIO E RISPETTARNE LE REGOLE**

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
<p>Conoscere i servizi presenti sul territorio</p> <p>Conoscere gli organismi internazionali</p> <p>Conoscere il codice della strada</p>	<p>Conoscere l'importanza delle regole per la vita associata</p> <p>Analizzare gli organismi di sostegno della pace e dei diritti</p> <p>Acquisire comportamenti rispettosi del codice stradale</p>	<p>Analisi delle tracce delle varie attività umane</p> <p>Osservazione dell'ambiente e delle problematiche connesse alla sua conservazione e tutela</p> <p>I servizi offerti dal territorio alla persona</p> <p>Organismi internazionali a sostegno della pace e dei diritti</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali</p> <p>La tipologia della segnaletica stradale</p> <p>Analisi del codice stradale: funzione delle norme e delle regole</p>	<p>Analizzare i segni dell'attività umana</p> <p>Analizzare le soluzioni relative alla protezione e alla conservazione del territorio e del patrimonio</p> <p>Avvalersi in modo costruttivo dei servizi pubblici del territorio</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà</p> <p>Riconoscere varie forme di cooperazione Internazionale</p> <p>Conoscere le figure istituzionali locali</p> <p>Descrivere in forma orale/scritta un percorso proprio e altrui</p> <p>Individuare comportamenti particolari durante gli spostamenti e mantenere corretti comportamenti come pedone e come ciclista</p>	<p>Osservazione degli effetti negativi prodotti dall'intervento umano</p> <p>Visite ai servizi presenti sul territorio</p> <p>Relazioni</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Visione di materiale multimediale</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Interventi di esperti</p> <p>Visione di materiale</p>	<p>Essere in grado di distinguere gli elementi fisici e antropici del paesaggio</p> <p>Essere in grado di avvalersi in modo costruttivo e corretto dei servizi del territorio</p> <p>Essere in grado di conoscere il funzionamento di organismi internazionali</p> <p>Saper ricavare informazioni dalla segnaletica stradale</p>

U.A. 2: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Analizzare le abitudini di vita quotidiana	Riflettere sui comportamenti riguardanti la salute della persona	Individuazione di comportamenti dannosi per la salute	Distinguere comportamenti corretti e non per il mantenimento della salute psicofisica della persona	<p>Conversazioni guidate inerenti il corpo umano</p> <p>Ricavare informazioni da un testo scientifico di livello adeguato</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Visione di materiale multimediale</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Interventi di esperti</p> <p>Visione di materiale</p>	<p>Saper ricavare informazioni da un testo scientifico di livello adeguato</p> <p>Saper riconoscere l'utilizzazione delle diverse forme di energia nella vita quotidiana ed i pericoli ad essa connessi</p>

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

U.A. 1: SCHEMI MOTORI E POSTURALI

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Consolidare schemi motori e capacità coordinative generali	Acquisire ed utilizzare schemi motori posturali Eeguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi Controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare	Posture in equilibrio e adattate a situazioni statiche e dinamiche Controllo della respirazione, della frequenza cardiaca e del tono muscolare	Eeguire movimenti coordinati Dosare lo sforzo adeguandolo all'esercizio	Esercizi vari a corpo libero Andature Percorsi	Essere in grado di padroneggiare abilità motorie

U.A. 2: ATTIVITA' DI GIOCO – SPORT

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Relazionarsi con gli altri attraverso giochi competitivi e cooperativi	Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco – sport individuale e di squadra Conoscere e rispettare le regole sportive	Le norme dei giochi Utilizzo corretto di spazi e attrezzature	Conoscere le regole di alcuni giochi e sport Utilizzare gli attrezzi in giochi strutturati	Giochi di squadra Corsi di propedeutica a vari sport	Essere in grado di stabilire legami di collaborazione e di rispettare le regole nel gioco

RELIGIONE CATTOLICA

U.A. 1: IL CRISTIANESIMO E LE GRANDI RELIGIONI

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
<p>Conoscere persone e culture diverse per realizzare progetti di integrazione</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto e di sensibilità verso altri Credi</p>	<p>Leggere ed interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli</p>	<p>Il Cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo</p>	<p>Saper riconoscere le principali caratteristiche del Cristianesimo, dell'Ebraismo, dell'Islamismo, del Buddismo e dell'Induismo</p>	<p>Testimonianze ed interviste</p> <p>Visione di filmati</p> <p>Ricerca di immagini</p>	<p>Essere in grado di confrontare le varie religioni per coglierne le differenze e gli aspetti comuni</p>

U.A. 2: LA BIBBIA E I TESTI SACRI DELLE RELIGIONI

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
<p>Apprezzare il valore dei testi sacri nelle diverse culture</p> <p>Saper rispettare gesti e forme di preghiera presenti nelle varie religioni</p>	<p>Conoscere la Bibbia come testo letterario religioso</p> <p>Conoscere i principali testi sacri delle religioni mondiali</p>	<p>La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni</p>	<p>Evidenziare la risposta della Bibbia e degli altri testi sacri alle domande di senso dell'uomo</p>	<p>Lecture, racconti drammatizzazioni e disegni</p>	<p>Essere in grado di confrontare i vari testi sacri per coglierne le differenze e gli aspetti comuni</p>

U.A. 3: GESU' RIVELA IL REGNO DI DIO

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
<p>Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita</p>	<p>Conoscere le principali testimonianze storico-letterarie su Gesù Conoscere le figure degli evangelisti e le caratteristiche dei Vangeli Conoscere l'ambiente geografico, sociale, culturale e religioso del tempo in cui visse Gesù Comprendere che la promessa del Messia e Salvatore si realizza, per i cristiani, con la venuta di Gesù, Figlio di Dio fatto uomo Saper cogliere nella nascita di Gesù la rivelazione che ogni bambino è un dono di Dio e quindi va difeso ed aiutato a crescere in un ambiente dove vengano rispettati i suoi diritti Sapere che Gesù diffonde il lieto annuncio del Regno di Dio e che questo è presente anche oggi nella testimonianza di tante persone Comprendere, attraverso le parabole di Gesù, il suo messaggio di salvezza e di amore</p>	<p>Gesù, il Signore, rivela il Regno di Dio con parole ed azioni</p>	<p>Saper riconoscere che Gesù, attraverso le parole e le azioni, rivela il Regno di Dio</p>	<p>Cartelloni murali, letture dal Vangelo e schede Uso del Vangelo Video e biografie di testimoni del Vangelo</p>	<p>Saper valutare la missione di salvezza di Gesù, figlio di Dio, come incontro di amore e di verità con l'uomo Saper ricercare nel Vangelo i brani indicati</p>

U.A. 4: LA CHIESA, POPOLO DI DIO NEL MONDO

OB. FORMATIVI	OB. SPECIFICI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE
Saper cogliere la Chiesa come nuovo popolo di Dio, comunità animata dallo Spirito Santo e che vive la comunione con Cristo	<p>Analizzare le principali caratteristiche delle prime comunità cristiane</p> <p>Conoscere i viaggi e l'opera missionaria dell'Apostolo Paolo</p> <p>Riconoscere nei martiri cristiani di ieri e di oggi la fedeltà coraggiosa a Gesù Cristo e al suo messaggio</p> <p>Scoprire l'opera dei missionari che realizzano il mandato di Gesù di far conoscere il Vangelo a tutti gli uomini</p> <p>Scoprire l'importanza del movimento ecumenico come ricerca dell'unità fra tutte le Chiese cristiane</p> <p>Conoscere che l'anno liturgico è l'anno della Chiesa, durante il quale si rivivono e celebrano i momenti più importanti della vita e dell'opera salvifica di Gesù</p> <p>Scoprire il valore religioso della domenica e che nella S.Messa i Cristiani rinnovano l'incontro con Gesù</p>	La Chiesa, popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture	<p>Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona</p> <p>Identificare nell'azione della Chiesa l'opera dello Spirito di Dio, che la costituisce una e inviata a tutta l'umanità</p>	<p>Lecture dagli Atti degli Apostoli</p> <p>Video</p> <p>Schede</p> <p>Cartelloni</p> <p>Attività di gruppo e condivisione degli elaborati</p>	Essere in grado di riconoscere, nei missionari i testimoni del Vangelo, progetti riusciti di vita cristiana